

國立宜蘭大學博雅教育中心 103 學年度第一次中心會議會議紀錄

會議時間：103 年 10 月 14 日中午 12 時 45 分

會議地點：博雅教育中心會議室（教稽大樓 313）

主 席：楊主任 淳皓

記錄：李溪泉

出（列）席人員：詳簽到冊

壹、主席報告：(略)

貳、提案討論：

提案一：(提案單位--博雅教育中心)

案 由：修訂博雅教育中心教師評審委員會設置辦法，提請 討論。

說 明：

一、修訂本中心教師評審委員會設置辦法第二條及第六條條文。

二、檢附修正條文對照表及修正後全文各乙份，如附件一（p.2~4 頁）

擬 辦：經會議通過後，續提通識教育委員會教師評審委員會審議。

決 議：照案通過。

提案二：(提案單位--博雅教育中心)

案 由：本中心 102 學年度第二學期教學改善計畫案，提請 討論。

說 明：

一、依 103.9.11 教學發展中心通知辦理。

二、本中心 102 學年度第二學期教學改善計畫表，如附件二（p.5~7 頁）

三、檢附教發中心的統計分析報告及質性意見資料，詳如附件三（略）。

擬 辦：經會議通過後，續送通識教育委員會課程委員會審議。

決 議：照案通過。

參、臨時動議：無

肆、散會：13 時 10 分

項目	博雅教育教育中心 102-2 學期教學改善計畫表						
一、教學反應問卷：	一、現況說明 (一)整體統計分析：						
表一、各評量題項之分數分布狀況-博雅教育中心							
教學評量		最小值	最大值	平均數	標準差	3.5 分以下之課程	
		百分比		課程數			
教學內容	1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	3.81	4.81	4.24	.198	0.00%	0
	2.本課程教材內容有組織且適切。	3.82	4.77	4.24	.204	0.00%	0
	3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	3.76	4.73	4.25	.203	0.00%	0
教學態度	4.老師對本課程教學認真負責。	3.80	4.77	4.28	.199	0.00%	0
	5.老師不會無故缺課、遲到、早退。	3.77	4.81	4.30	.198	0.00%	0
	6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	3.72	4.65	4.18	.213	0.00%	0
教學方式	7.老師能清楚表達授課內容。	3.73	4.81	4.24	.212	0.00%	0
	8.老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	3.74	4.73	4.21	.224	0.00%	0
	9.老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	3.71	4.73	4.20	.240	0.00%	0
學習評量	10.老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	3.70	4.65	4.20	.212	0.00%	0
	11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	3.72	4.65	4.19	.200	0.00%	0
	12.老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	3.73	4.65	4.20	.201	0.00%	0
教學品質	13.整體而言，本課程的教學品質良好。	3.75	4.77	4.23	.219	0.00%	0
<p>●教學評量本中心於五個教學構面的平均分數整體表現均高於本學院與全校，由此可瞭解學生對於博雅中心的課程內容與教師教學具有相當高的滿意度。</p>							
<p>(二)具代表性的學生質性回饋：</p>							
<p>1. 代表性的學生質性回饋：</p>							

	<p>(1)「人文與藝術領域」課程：「學到很多基本音樂素養及知識」、「由電影當中了解人生中的哲理」、「學到很多宜蘭的歷史」、「由電影當中了解人生中的哲理」。</p> <p>「對藝術有更深入的認識以外，最重要的是學習愛自己，珍惜自己以及認識他人的特質」、「學到了許多關於人際關係方面知識理論和處理方法 還有職場的應對進退」。</p> <p>(2)「社會科學領域」課程：「了解自己競爭的優勢在哪，選擇一條最適合自己的路走」、「知道了很多自己心裡想法 以後如何選擇工作 怎麼面對上司及時間的規劃」、「對教育社會學有基礎的概念和建立起社會學對於社會運作的概念」、「了解人際關係和如何處理感情問題」、「對於溝通的技巧有更多的認知與認識更多的同學」、「對原著民有更深一層的瞭解」、「從老師那學到了許多關於人際關係方面知識理論和處理方法 還有職場的應對進退」、「了解人的情緒與人與人之間的互動 並在這之中獲得更多啟發」、「建立重要的人生價值觀，活潑的教學方式讓我覺得收穫更多」。</p> <p>(3)「自然科學領域」課程：「學到有關資訊安全的知識」、「遇到緊急狀況的正確急救措施」、「對於環保與生態有基本的了解」、「課程最後有舉辦成果展，感覺很好！」、「對於海洋資源更加了解，也讓我們更了解國外的海外開發、運用資源」。</p> <p>2. 代表性的學生建議：</p> <p>(1)計分標準：評量標準變來變去，未與學生溝通，有一兩門課出現 TA 與教師標準不一情形，造成學生困擾抱怨。</p> <p>(2)專業術語的講解方式：無相關背景學生難以了解，造成學習困難。</p> <p>二、具體改善措施：</p> <p>1.發函提醒任課教師儘量避免評分標準或課業要求更動，宜於開學初公佈的課綱中清楚說明，若有更動，宜經過與學生溝通討論後，再行實施。又，該課程若有 TA，教師宜給予適當訓練。</p> <p>2.發函提醒任課教師注意修課學生的學習背景，專業術語的解說宜儘量生活化，深入淺出，使課程更能夠達到啟迪學生興趣和擴展多元視野的通識教育目標。</p> <p>。</p>
<p>二、學生學習成效自我評量表</p>	<p>目前學生學習成效自評量表實施對象限於通識核心和共同基礎課程，未包含通識多元選修課程，故無資料呈現。</p>
<p>三、校友和雇主回饋意見</p>	<p>一、現況說明：(依據通識教育委員會提供的校友與雇主對通識課程意見報告書，摘取與通識選修課程有關的部份)</p> <p>1.畢業校友自認對於通識教育內涵之了解程度及重視程度，雖有近六成者了解並重視，然亦有三至四成者持中立或負面看法，故而學校應加強對於通識教育之實質內涵及重要性之宣導，以提高同學對通識教育正確之認知。</p> <p>2.校友認為對畢業後生活工作最有助益的課程：法律類(專利、訂契約)、管理與領導類、職涯規劃類、哲學類、國際觀類。</p> <p>3.校友認為獲益的上課方式：小組合作學習有助認識不同科系同學和自主學習；師生互動</p>

(含教師人生經驗心得分享)。

4.校友和雇主皆認為職場重要通識能力：表達溝通能力、自主學習能力、創意思考能力和團隊合作能力。

二、具體改善措施：

1.加強宣導通識教育，強化學生對通識課程的認識：將於本學期製作通識教育DM，製作通識教育微電影在通識課堂上播放、於新生輔導課程中加入通識短劇演出。

2.持續每一學期皆常態性開設法律類(專利、訂契約)、管理與領導類、職涯規劃類(職涯培力課程)、哲學類、國際觀類課程。

3.發函鼓勵各任課教師依課程屬性適度採用小組合作學習方式，依課程需要分享教師個人人生經驗心得。

4.發函鼓勵各任課教師依課程屬性培養學生的表達溝通能力、自主學習能力、創意思考能力和團隊合作能力。

填報單位(教學中心)：博雅教育中心

承辦人：

單位主管：