

國立宜蘭大學博雅教育中心

103 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會會議記錄

時間：中華民國 103 年 10 月 14 日（星期二）中午 12 時 10 分

地點：博雅教育中心會議室（教穡大樓 313）

主席：楊主任 淳皓

記錄：李溪泉

出席（列）席人員：詳簽到冊

壹、主席致詞：（略）

貳、提案討論：

提案一：（提案單位-博雅教育中心）

案由：103 學年度通識多元選修課程核心能力類別訂定事宜，提請討論。

說明：

一、依 103.9.29 教務處課務組通知辦理。

二、為配合新版教學大綱系統建置，各中心須依課程屬性，訂定「通識課程核心能力指標」，各領域核心能力類別以 4~6 項為原則，待能力類別訂定後，能力數值由中心通知各開課老師填入。

三、檢附「通識課程核心能力指標」及「本校通識課程基本能力指標說明」各乙份（如附件）。

擬辦：經會議通過後，續提通識教育課程委員會審議。

決議：主要核心能力及次要核心能力類別，經訂定後通過（如附件一）。

參、臨時動議：

提案一：建請對於期末教學反應分數特優之通識多元選修課程，頒給感謝狀，提請討論。（提案單位-博雅教育中心）

說明：

一、本案主要目的在於鼓勵教學表現特優教師。

二、建議期末教學反應分數以 4.5 分（含）為門檻，並以通識教育委員會主委名義頒發。

決議：照案通過。

肆、散會：12 時 45 分。

通識委員會通識課程核心能力指標

單位：博雅教育中心

課程名稱 核心能力指標	共同基礎課程					通識核心課程					通識多元選修課程		
	國文 (一)(二) (4學分)	英文 (一)(二) (4學分)	英語聽 講 (2學分)	資訊應用 與素養 (2學分)	體育 (0學分)	多元社 會與文 化學群 (2學分)	自我發 展學群 (2學分)	環境永 續學群 (2學分)	法政思 潮學群 (2學分)	文學經 典學群 (2學分)	人文與藝 術領域 (2學分)	社會科學 領域 (2學分)	自然科學 領域 (2學分)
語言與溝通													
自我學習													✓
多元文化與國際觀												✓	
創意思考											✓		
科學與邏輯思考													✓
關懷與服務													
團隊合作													
美學賞析											✓		
公民服務與倫理												✓	
課程總權重													

說明：1.各課程核心能力指標以 4~6 項為原則，能力數值由中心開課老師訂定。

2.主要核心能力（2 項相加 \geq 50%），次要核心能力（2 至 4 項相加 \leq 50%）。

填表人：

單位主管：

本校通識課程基本能力指標說明

一、語言與溝通

強化學生的語言溝通能力，包括聽、說、讀、寫四方面的加強培育。在聽力方面，訓練學生學習尊重、聆聽說話對象，準確掌握對方論述重點。在口語表達方面，訓練學生清晰、適切、及時、流暢而具有說服力地表達自己的心思。在閱讀方面，提高學生對閱讀的興趣，拓展學生閱讀層面，指導學生精讀經典，並培養學生賞析文學作品的的能力。在書寫方面，培養學生對文字的敏感，加強學生的文章組織能力，使能精準、簡要、優美地表情達意。

二、自我學習

喚醒學生的好奇心，培養學生廣泛的興趣以及對求知的熱忱，訓練學生養成自動自發的學習習慣——包括自我設定學習目標、主動搜尋並閱讀課本以外的資訊、自發研究、……等，使其具有終身學習的意願與能力。

三、多元文化與國際觀

培養學生全球化的視野、見識，在族群、宗教、性別、國籍、政體、文化……的衝突上，學習珍惜「同」、尊重「異」，從國際視野思考問題，成為世界公民。

四、創意思考

打破「追求標準答案」的垂直思考模式，鼓勵學生跳脫窠臼，逆向思考、橫向思考、多角度思考，發揮思考靈活度，對問題提出創意的解決方法。

五、科學與邏輯思考

訓練學生清晰思辨、邏輯演繹、系統推論，使其具有歸納現象、分析因果、理性辯論、解決問題的能力。

六、關懷與服務

培養學生擴展同理心，關懷弱者，主動服務社會的情操，從社會實踐中增強其服務人群的能力。

七、團隊合作

培養學生的領導能力，在實踐、展現自我的同時，不忘為他人著想，進而欣賞、學習他人優點，包容、寬諒他人缺點；樂於與他人互助合作，有效化解人際衝突，成對團體的目標。

八、美學賞析

培養學生對自然美景（含數理現象）及藝術作品的美學感受能力，並能進一步分析、評論「美」之所在。

九、公民責任與倫理

培養學生對普世價值的正確認知，發揮民主精神、善盡公民義務、熱情參與公共事務，為世道興衰擔負責任。發展學生的倫理意識和道德思考能力，培養優良品格與行為操守。