

# 國立宜蘭大學博雅教育中心 104 學年度第二次中心會議記錄

會議時間：104 年 11 月 10 日中午 12 時 10 分

會議地點：博雅教育中心會議室（教稽大樓 313）

主席：陳 復主任

紀錄：黃珮鈞

## 壹、主席報告：略

## 貳、上次會議決議案執行情形

提案	案由及決議事項	執行情形
一	案由：訂定博雅教育中心中心主任遴選辦法（草案），提請討論。 決議：照案通過，續提通識教育委員會會務會議審議。	經 104.10.5.通識教育委員會第一次會務會議通過
二	案由：訂定博雅教育中心教學傑出教師候選人推薦辦法（草案），提請討論。 決議：修正後通過。	公告實施
三	案由：本校通識教育委員會與華中師範大學國學院簽訂學術交流與合作備忘錄事宜，提請討論。 決議：照案通過，續提通識教育委員會會務會議審議。	經 104.10.5.通識教育委員會第一次會務會議通過及 104.10.28 第五次行政會議通過，正報部備查中。

## 參、提案討論：

### 提案一：（提案單位--博雅教育中心）

案由：本中心 103 學年度第二學期教學改善計畫案，提請 討論。

說明：

一、依 104.9.14 教學發展中心通知辦理。

二、本中心 103 學年度第二學期教學改善計畫表，如附件一（p.2~5 頁）

三、檢附教發中心 103-2 教學反應問卷統計分析報告資料，請參閱（略）。

擬辦：經會議通過後，續送通識教育委員會課程委員會議審議。

決議：修正 103-1 學期具體教學改善策略的執行情形追蹤呈現方式，以表格呈現。

修正後，提通識教育委員會課程委員會議審議。

## 四、臨時動議：

## 伍、散會：13:05 散會

## 說明：

1. 依據本校「教師教學評量實施要點」規定及本會「通識課程教學品質與學習成效改善機制」，各教學中心應於每學期第五周前召開教學改善會議，針對各項教學回饋意見提出具體改善措施。
2. 本表提供各教學中心召開教學改善會議討論和記錄之用，各教學中心得增列項目。本表經主管核章之後，送本會課程委員會議審議。

## 一、103-1 學期具體教學改善策略的執行情形追蹤

本中心上學期共提出五項改善策略，並且確實執行：

	103-1 學期具體教學改善策略	執行情形追蹤	效果評估
1	提醒任課教師慎選 TA，並且給予適當與學生互動技巧的訓練，讓 TA 展現人際互動的軟實力，作為學弟妹的示範。	已於 104.3.26 發通知給各授課老師	103-2 教學評量學生質性意見已無相似問題發生，並有相關正向回饋。
2	提醒任課教師注意休息和下課時間，避免影響學生的下一節上課時間或休息時間。	已於 104.3.26 發通知給各授課老師	103-2 教學評量學生質性意見中只有一個相關意見。
3	建議任課教師適度點名，以顧及學生對公平性的感受，並且提高學生的出席率。	已於 104.3.26 發通知給各授課老師	103-2 教學評量學生質性意見已無相似問題發生。
4	建議任課教師對上台報告學生的講評儘量客觀，語氣中性，必要時可以要求重新找老師報告一遍，並且給予學習協助。	已於 104.3.26 發通知給各授課老師	103-2 教學評量學生質性意見已無相似問題發生。
5	鼓勵各任課教師依課程屬性培養學生的表達溝通能力、自主學習能力、創意思考能力和團隊合作能力。	已於 104.3.26 發通知給各授課老師	103-2 教學評量學生質性意見中有 3 個意見。

## 二、103-2 學期教學改善計畫表

項目	博雅教育教育中心 103-2 學期教學改善計畫表							
一、 教學 反應 問：	一、現況說明							
	(一)整體統計分析：							
	表一、各評量題項之分數分布狀況							
	教學評量		最小值	最大值	平均數	標準差	3.5 分以下之課程	
							百分比	課程數
	教學 內容	1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	3.82	4.71	4.31	.68879	0.00%	0
		2.本課程教材內容有組織且適切。	3.79	4.68	4.31	.69802	0.00%	0
		3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	3.87	4.68	4.31	.69442	0.00%	0
	教學 態度	4.老師對本課程教學認真負責。	3.97	4.62	4.36	.68532	0.00%	0
5.老師不會無故缺課、遲到、早退。		3.92	4.74	4.37	.69778	0.00%	0	
6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。		3.83	4.55	4.25	.71647	0.00%	0	

教學方式	7.老師能清楚表達授課內容。	3.76	4.62	4.31	.70187	0.00%	0
	8.老師使用適當教學方法及資源,能引起學生學習興趣。	3.79	4.69	4.28	.71765	0.00%	0
	9.老師與學生互動良好,能鼓勵學生投入學習。	3.76	4.62	4.28	.71712	0.00%	0
學習評量	10.老師評分方式與標準於事前清楚說明,並能反映學生的學習成效。	3.82	4.59	4.28	.70633	0.00%	0
	11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式,有效掌握學生學習效果。	3.82	4.57	4.27	.71259	0.00%	0
	12.老師會將各項評量結果告知學生,適時給予意見。	3.68	4.57	4.26	.71644	0.00%	0
教學品質	13.整體而言,本課程的教學品質良好。	3.76	4.61	4.29	.69825	0.00%	0

本中心56門課程教學反映問卷平均得分是4.3分，高於校平均得分0.13分，也高於院平均得分0.04分。五個教學構面的平均分數整體表現均高於本學院與全校，由此可瞭解學生對於博雅中心的課程內容與教師教學具有相當高的滿意度。

## (二)具代表性的學生質性回饋：

### 1. 代表性的學生質性回饋：

- (1)「人文與藝術領域」課程：「從電影中學歷史，從老師的分析中學習切入事情的角度」、「了解聖經裡面的一些言論和服務學習所含的意義」、「認識了整個宜蘭的歷史，這裡雖然開發較晚，但是卻留下了比其他鄉鎮多的歷史古蹟，讓這堂課得以開成，而上完課門課也可以深自體認宜蘭文化的底蘊，藉以更親近鄉土'愛護宜蘭。」、「讓我更了解音樂的力量，也更加深我對鋼琴音樂的興趣，說不定我以後也會自行前往音樂會欣賞演出了。」等。
- (2)「社會科學領域」課程：「對於台灣的族群與文化有更深入的了解，額外的引申常識、知識在生活上也富有些趣味性」、「大部分的人都是從世俗的標準去互相追求所愛，但很少真正了解這其中的奧秘。透過老師上課用幽默詼諧的表達方式和有趣的舉例說明，讓我以理性的角度去重新審視對於愛情的定義與追求的方向性。整體來說這門課除了學習到許多愛情相關知識還了解到許多人際關係互動的微妙變化。」、「能重新認識自我，進而改變自我，最後超越自我。同時自省是否在為人處事方面還有哪些部份需要加強 確實給予適當建議，值得再上一次課程」等。
- (3)「自然科學領域」課程：「很多關於安全教育及急救的應用課程，課程中還有實作課程提供大家練習，覺得非常有趣。」、「概略的了解衛星科技的相關知識」等。

### 2. 代表性的學生建議：

- (1)回饋方式可以多樣化，可以不只以回饋單方式，不然同學寫的乏味也會懶得寫
- (2)教材太多、講義寫不完、課程內容使用 ppt 檔演講跳太快
- (3)有時候專業術語太多不太好理解。

## 二、具體改善措施：

- 1.發信提醒任課教師如果有配置教學助理 (TA)，請慎選教學助理，並依據通識教育的博雅精神用於輔助課程教學改善。

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 如教學助理員額來自博雅教育中心，每學期期末請回報 TA 實施情況，作為下學期本中心配置教學助理的參考，並將另行製作表格給配置教學助理的老師填寫。</li> <li>3. 發信請有配置教學助理的教師給予適當與學生互動技巧的訓練(如請其參與通識教育委員會開設的通識 TA 訓練課程)，讓 TA 展現人際互動的軟實力，作為學弟妹的示範。</li> <li>4. 發信提醒任課老師用多樣化方式來做回饋，如果學生填寫回饋單的意願不佳，請老師提醒學生可加強使用其他管道來展開互動學習。</li> <li>5. 發信提醒任課教師注意休息和下課時間，避免影響學生的下一節上課時間或休息時間。</li> <li>6. 發信提醒任課教師選擇合適方式做適度點名，以顧及學生對公平性的感受，提高學生的出席率，並善用期中預警機制來提醒出席率不佳的學生。</li> <li>7. 發信提醒老師博雅教育中心開設課程應具有應用性與生活性，有同學表示有些課程專業術語太多不太好理解，請任課老師多注意課程內容宜符合通識教育的博雅精神，裨益學生修習該課程能豐富生活與應用的體驗。</li> <li>8. 發信建議任課教師對上台報告學生的講評儘量客觀，語氣中性，如果學生報告成效不佳，必要時可以要求重新找老師報告一遍，並且給予學習協助。</li> </ol>
<p>二、 學生 學習 成效 自我 評量 表</p>	<p>目前學生學習成效自評量表實施對象限於通識核心和共同基礎課程，未包含通識多元選修課程，故無資料呈現。</p>
<p>三、 校 友 和 雇 主 回 饋 意 見</p>	<p><b>一、現況說明：</b>(依據通識教育委員會提供的校友與雇主對通識課程意見報告書，摘取與通識選修課程有關的部份)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業校友自認對於通識教育內涵之了解程度及重視程度，雖有近六成者了解並重視，然亦有三至四成者持中立或負面看法，故而學校應加強對於通識教育之實質內涵及重要性之宣導，以提高同學對通識教育正確之認知。</li> <li>2. 畢業校友在對母校通識教育(包含教師教學方式與態度、課程內容、多元性、實用性、啟發性等)之滿意度上，有五成左右持肯定態度，另有一成左右不滿意</li> <li>3. 校友和雇主皆認為職場重要通識能力：「表達分享及溝通協調能力」、「自我學習能力」、「團隊合作與人際互動能力」。</li> </ol> <p><b>二、具體改善措施：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強宣導通識教育，包括在新生輔導課程中加入通識教育單元，藉由戲劇表演來引領學生更認識通識教育的性質，強化學習動機。</li> <li>2. 持續每一學期皆常態性開設法律類(訂專利契約)、管理與領導類、職涯規劃類(職涯培力課程)、職業安全類、生命教育類、國際觀類課程。</li> <li>3. 鼓勵任課老師課程期末報告多實施須經同學團隊合作從事完成的作業，如攝製紀錄片或微电影，或聯合舉辦展覽。</li> <li>4. 鼓勵各任課教師依課程屬性培養學生的表達溝通能力、自主學習能力、創意思考能力和團隊合作能力。</li> </ol>
<p>四、 教</p>	<p>本中心專任教師於每一學期初皆須繳交個人針對上一學期教學的教學改善報告書，以下摘錄教師的重要改善策略：</p>

<p>師的教學改善報告書建議的改善策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於過於學術的數學公式將予以刪除，大量舉例來進行簡略的介紹，讓學生更容易了解。</li> <li>2. 就學習成效而言，學生反應的是學習到相關知識，但在將知識化為行動的層面上，卻缺乏意願及行動力。是故，宜在課程中加入更多實際的範例，以引導學生引而仿效之。其次，即便是相同科目，以及相同教科教法，但亦應隨著學生的差異，而有所調整，方能取得更大的教學成效。</li> <li>3. 生命教育類型的課程並沒有任何標準答案可言，本來就不適合採取紙筆測驗的型態來打成績，衡量學生的表現不應該來自相互比較誰是贏家，而應該來自相互成全共創雙贏。有鑑於學生平日大量接觸視聽訊息，如何不至於對這些訊息採取習而不察的態度，通過「媒體識讀」來鑑別這些訊息，進而整合訊息發展出知識，製作影像來繳交影音報告就是種不錯的教育過程。</li> <li>4. 加強教師的自我學習與改進教學方法，並於授課內容再做精細設計，設計出更活潑的教案，提高學生的學習動機。今年度的必修課程有了新的模式，學生可以在空堂中選擇有興趣的必修課程，而非強制必修課程，令人振奮；有興趣的學生來修習想學的課程，學習動機強，是很好的學習態度。教師會因為這個因素而更加認真教學，是一個很好的改變。</li> </ol> <p>就學生端本中心將擬定兩項改善策略，回應教師的需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本中心將加強舉辦教學法的相關講座，介紹各種不同類型教學法的特色與實作，提供給教師更多教學知能成長空間。</li> <li>2. 本中心將加強各類型教學社群的凝聚，鼓勵教師參與，期待教師間能加強教學實務經驗的交流，裨益共同砥礪成長。</li> </ol>
<p>填報單位(教學中心)：博雅教育中心</p> <p>承辦人：</p> <p>單位主管：</p>	